

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика
Программа практики
Составитель:
Д.психол.наук Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 27.01.2022

Оглавление

«Российский государственный гуманитарный университет».....	1
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цель и задачи практики.....	5
1.2. Вид (тип) практики – Учебная «Научно-исследовательская работа».....	5
1.3. Способы, формы и места проведения практики.....	5
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
1.7. Объем практики.....	8
2. Содержание практики.....	8
3. Оценка результатов практики.....	9
3.1. Формы отчётности.....	9
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	9
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
4.1. Список источников и литературы.....	10
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	14
Приложение 2. График прохождения практики.....	17
Приложение 3. Форма титульного листа.....	18
отчета о прохождении практике.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач.

Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- формирование навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных эмпирических данных;
- формирование навыков разработки дизайна исследования.

1.2. Вид (тип) практики

Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: раскладывать крупные цели на последовательно реализуемые задачи; Владеть: навыком планирования учебной и научной проектной деятельности, продумывания конкретных шагов, которые необходимо осуществить для достижения цели;
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; Владеть: навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных результатов и их причин;
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты	Уметь: находить несколько решений поставленной задачи; оценивать сильные и слабые

	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	стороны каждого варианта решения применительно к конкретным условиям задачи; Владеть: навыком анализа и сопоставления информации; учета рисков, последствий, препятствий, благоприятных факторов при планировании и организации научно-практического исследования;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: определять круг конкретных задач и действий, необходимых для реализации цели исследования; Владеть: навыком проверки соответствия полученных результатов заявленной цели работы;
	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Ук-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знать: теоретические рамки осмысления результатов своей работы; Уметь: гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин;

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; Владеть: навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных</p>
	<p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p>Уметь: правильно строить собственную речь (устно и письменно); Владеть: навыком публичного выступления на русском языке</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов</p>	<p>Уметь: самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития; Владеть: навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>ПК-1 Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека</p>	<p>ПК-1.2 Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни</p>	<p>Уметь: дифференцировать объект и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования; Владеть: навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников навыками постановки целей и задач исследования;</p>
	<p>ПК-1.3 Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе</p>	<p>Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и</p>

		предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Уметь: разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: консультативный		
<i>ПК-3</i> Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	ПК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Уметь:</i> проявлять активность и самостоятельность при решении поставленных задач на своем участке работы; ответственность и пунктуальность – в условиях осуществления командной деятельности; <i>Владеть:</i> навыком выстраивания рабочего сотрудничества с научным руководителем; принимать объективную критику и аргументированно высказывать свою точку зрения; прислушиваться к рекомендациям от более компетентных участников командной деятельности

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая наука, Научные школы и теории современной психологии, Качественная методология и методы исследований в психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа (ов), в том числе контактная работа 16 академических часов.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы
2.	Прохождение практики	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных); – выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре; – участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами; – участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей психологии и психологии развития, психологическим факультетом, университетом; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ; – осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР.
3.	Подготовка отчета по практике	Представление итогов проделанной работы в виде отчета, реферата, статьи, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
4.	Защита результатов практики у руководителя практикой от кафедры	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Дополнительная:

1. Посыпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям/ Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 33 с.
2. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М., 2006. – 120 с.
3. Аренс В.Ж. Творчество в науке: учебное пособие для студентов-бакалаврантов вузов / В.Ж. Аренс. – М.: Горная книга, 2007. – 336 с.
4. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. Методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2004. — 48 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А. Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 83 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru

Книги по психологии: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
 Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
 Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
 Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
 Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
 Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
 Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
 ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления
 Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1. Аннотация программы практики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
*(Научно-исследовательская (квалификационная) практика,
 производственная практика)*

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель практики - формирование научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач.

Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- формирование навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных эмпирических данных;
- формирование навыков разработки дизайна исследования.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2 . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов

ПК-1. Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека

ПК-1.2. Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни

ПК-1.3. Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе

ПК-3. Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения

ПК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; теоретические рамки осмысления результатов своей работы; основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Уметь: раскладывать крупные цели на последовательно реализуемые задачи; различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; находить несколько решений поставленной задачи; оценивать сильные и слабые стороны каждого варианта решения применительно к конкретным условиям задачи; определять круг конкретных задач и действий, необходимых для реализации цели исследования; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования; гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; правильно строить собственную речь (устно и письменно); самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития; дифференцировать объект и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования; разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; проявлять активность и самостоятельность при решении поставленных задач на своем участке работы; ответственность и пунктуальность – в условиях осуществления командной деятельности;

Владеть: навыком планирования учебной и научной проектной деятельности, продумывания конкретных шагов, которые необходимо осуществить для достижения цели; навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных результатов и их причин; навыком анализа и сопоставления информации; учета рисков, последствий, препятствий, благоприятных факторов при планировании и организации научно-практического исследования; навыком проверки соответствия полученных результатов заявленной цели работы; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных; навыком публичного выступления на русском языке; навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации; навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников; навыками постановки целей и задач

исследования; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыком выстраивания рабочего сотрудничества с научным руководителем; принимать объективную критику и аргументированно высказывать свою точку зрения; прислушиваться к рекомендациям от более компетентных участников командной деятельности.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Приложение 2. График прохождения практики

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) / (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

Студента/ки __ курса
..... формы обучения
_____ (ФИО)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

